

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры
 / Давыдова В.А./
подпись

Протокол № от
« 28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1
заседание педсовета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665
От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Разговорный английский»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

иностранный язык

СОСТАВИТЕЛИ:

**Максименко Анастасия Михайловна
учитель**

КЛАССЫ

8 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

Москва
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Программа курса по выбору «Разговорный английский» предназначена для учащихся 8-х классов для изучения трудных вопросов, включая подготовку к олимпиадам. Предлагаемый курс по выбору рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

Содержание учебного курса

Тема № 1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Тема № 2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Тема № 3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Тема № 4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Тема № 5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Тема № 6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Тема № 7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тема № 8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Тема № 9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Тема № 10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Тема № 11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

У учащегося 8 –ого класса основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Рабочая программа данного учебного курса разработана с учетом рабочей программы воспитания. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и

правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения;
- пересказывать основное содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- читать и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **запрашиваемую информацию** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- читать и полностью понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения);
- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частые фразовые глаголы;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -ion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-, il-, ir-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I, Conditional II, Conditional III)
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции used to + infinitive, be/get used to + -ing form/noun;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге (The Passive Voice);
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, might);

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.);
- понимать тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и страны/страну изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Ведущие формы познавательной деятельности на данном этапе обучения – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Технологии проектного обучения и информационно-коммуникационные технологии также способствуют формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности. В качестве приоритетных методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный метод обучения, частично поисковый метод, практический метод.

Проектная и исследовательская деятельность реализуется путем расширения возможности практического применения английского языка как средства получения новой информации, обеспечения коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, приобщения к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка. В процессе работы над проектом у школьников формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты совместной работы и делать выводы.

Таким образом, участие в проектной работе обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности.

Изучение предмета английский язык способствует духовно-нравственному развитию обучающихся, так как в процессе общения на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения; закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа с культурой народов стран, говорящих на английском языке.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются такие базовые национальные ценности как патриотизм, национальная солидарность и толерантность, гражданственность, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Формы работы:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение текста и дополнение правильной грамматической формой; чтение текста и дополнение правильной лексической единицей; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля:

1. Комплексная работа
2. Индивидуальные задания.

Тематическое планирование. 8 класс. 2023/2024 учебный год.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитатель потенциала темы
1.	Вводный урок. Определение основных тем.	1	Урок 05. who's who? - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлекать внимание к обсужд на уроке информации.
2.	Тема «Моя семья». Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	Урок 02. personal information - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Активизировать познавательну деятельность обучающихся.
3.	Тема «Выбор профессии». Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	Урок 15. jobs - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Организовывать работу с получ на уроке социально значимой информацией – инициировать с обсуждение.
4.	Тема «Спорт». Развитие навыков аудирования с тренировкой навыков понимания основного содержания текста.	1	Урок 47. sports - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучать школьников высказыв свое мнения по поводу информ своё к ней отношение.
5.	Тема «Спорт». Развитие навыков аудирования с тренировкой навыков понимания основного содержания текста.	1	Урок 47. sports - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучать школьников командно работе и взаимодействию с дру детьми.

6.	Тема «Свободное время». Повторение правил чтения.	1	Урок 46. interests and hobbies - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
7.	Тема «Здоровый образ жизни». Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов.	1	Урок 11. eating habits - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формировать понимание ценности жизни, здоровья и безопасности; знание личных усилий в сохранении здоровья.
8.	Тема «Окружающий мир». Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов.	1	Урок 13. recycling - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Стимулировать познавательную мотивацию школьников посредством подбора дидактического материала.
9.	Тема «Мои друзья». Изучение требований и отработка навыков описания картинки.	1	Урок 48. hypothetical situations - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развивать навык генерирования и оформления собственных идей.
10.	Тема «Школа. Школьная жизнь». Изучение требований и отработка навыков описания картинки.	1	Урок 42. rules in your school - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развивать навык генерирования и оформления собственных идей.
11.	Тема «Свободное время». Описание картинки.	1	Урок 33. holidays and activities - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развивать навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12.	Тема «Окружающий мир». Описание картинки.	1	Урок 03. socialising - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развивать навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

13.	Тема «Страны изучаемого языка». Тренировка навыков работы с текстом.	1	Урок 50. pastimes in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Воспитывать уважение историческому и культурному наследию своего и других народов.
14.	Тема «Страны изучаемого языка». Тренировка навыков работы с текстом.	1	Урок 12. shopping in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Стимулировать познавательную мотивацию школьников посредством подбора дидактического материала.
15.	Тема «Страны изучаемого языка». Комплексная работа с текстом.	1	Урок 25. традиционные наряды великобритании и россии - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Демонстрировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия через подбор соответствующих текстов для чтения, творческих заданий для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
16.	Тема «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Комплексная работа с текстом.	1	Урок 38. historical places in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формировать понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России.
17.	Тема «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.	1	Урок 18. great minds of the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Воспитывать уважение достижений нашей Родины- России в искусстве, спорте, технологиях.
18.	Тема «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.	1	Урок 31. natural world of the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Предоставить возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога посредством организации дискуссии.

19.	Конструкция to be going to, формы для выражения будущего действия.	1	Библиотека МЭШ — 8 класс. Повторение времён группы Present (настоящее время). Способы выражения будущего времени. Spotlight 8, Module 1c, part 1. (mos.ru)	Предоставить возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
20.	Much/many, little/few, a little/a few, a lot of/lots of.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на время урока.
21.	The Present/Past/Future Simple / Continuous Tenses. Повторение.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Развивать познавательные интересы с учетом индивидуальных интересов и способностей, достижений.
22.	Времена группы Perfect. The Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tenses.	1	Библиотека МЭШ — Present Perfect & Present Perfect Continuous (mos.ru)	Развивать навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире.
23.	Времена группы Perfect. The Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tenses.	1	Урок 16. inventions - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Организовывать работу с полученной на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение.
24.	Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				доброжелательной атмосферы и время урока.
25.	Страдательный залог (The Passive Voice).	1	Урок 27. natural disasters - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развивать способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным природным условиям, стрессовым ситуациям.
26.	Конструкции used to + infinitive, be/get used to + -ing form/noun;	1	Библиотека МЭШ — Used to - Be Used to - Get Used to (mos.ru)	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
27.	Косвенная речь (Reported Speech).	1	Урок 35. travel experiences. part 1 - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Предоставить возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
28.	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I, Conditional II, Conditional III)	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Развивать навык генерирования и оформления собственных идей
29.	Тема «Школа. Школьная жизнь». Повторение лексики.	1	Урок 44. education in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучать школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, применяя групповую работу или работу в парах.
30.	Тема «Средства массовой информации». Повторение лексики.	1	Урок 43. media - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Предоставить возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога посредством организации дискуссии

31.	Распознавание частей речи в английском языке.	1	Урок 45. using a computer network - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Стимулировать познавательную мотивацию школьников посредством подбора дидактического материала.
32.	Распознавание частей речи в английском языке.	1	Урок 14. fields of science - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, принципы самоорганизации.
33.	Распознавание частей речи в английском языке.	1	Урок 28. global concerns - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучать школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
34.	Понятие о видах речевой деятельности. Подведение итогов.	1	Урок 41. education - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлекать внимание к обсуждению на уроке информации.

Система оценивания

Система оценки достижений обучающихся в овладении английского языка в рамках курса по выбору происходит в течение всего срока обучения в виде выполнения текущих заданий, правильного изложения изученных тем, возможности применения учащегося знаний на практике, участия в олимпиадах. Форма оценивания-безотметочная.

Предлагается следующая оценочная шкала: работа выполненная 100-30% – «зачёт», работа выполненная ниже 30% – «незачёт».